

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Исполнительного комитета НМР РТ  
А.Х. Гарифуллин  
« 31 » 08 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета Центра  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2022 г.

ПРИНЯТО

На общем собрании трудового  
коллектива Центра  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одаренных детей НМР РТ  
З.А. Санникова  
« 31 » 08 2022 г.

ОДОБРЕНО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2022 г.

Совета обучающихся  
(воспитанников)  
Протокол № 2  
от « 11 » 05 2022 г.

**Программа развития  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ  
на 2022-2030 уч. гг.**

Нижнекамск, 2022 год

## ПАСПОРТ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2030 уч. гг. (далее – Программа)</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Конституция Российской Федерации» (12.12.1993 г.; с изменениями на 14 марта 2020 года и дополнениями);</li> <li>– «Конституция Республики Татарстан» (06.11.1992 г.; с изменениями на 22 июня 2012 года и дополнениями);</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ (с изменениями на 21 марта 2022 года и дополнениями);</li> <li>– Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);</li> <li>– Доклад Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова 12 марта 2019 г. на заседании Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе на тему: «О комплексной системе продвижения талантливых и одаренных детей и молодежи в Республике Татарстан»;</li> <li>– Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Правительства России от 27.05.2020 г. № 760 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»);</li> <li>– Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг., утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.2018г.;</li> <li>– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г №3);</li> <li>– Поручение президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (п.2 Протокола от 29.03.2018г. №3) о формировании целевой модели региональной системы дополнительного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации №240 от 29.05.2017г. «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>– Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 25 мая 2022 года).</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для самореализации и развития талантов детей, формирование профессионального самоопределения личности с глубокими академическими способностями посредством выявления и развития интеллектуального потенциала у одаренных и высокомотивированных детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–развивать одаренность личности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>–внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;</li> <li>–повышать качество реализации общеобразовательных программ дополнительного образования;</li> <li>–обеспечить участие школьников всех уровней обучения в муниципальных, региональных, республиканских, всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах;</li> <li>–развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций;</li> <li>–создать базу данных одаренных детей района;</li> <li>–совершенствовать механизмы специальной подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми;</li> <li>–содействовать профессиональному и личностному росту педагогических и административных работников;</li> <li>–совершенствовать научно-методическое и ресурсное обеспечение, внедрять цифровые методические комплексы;</li> <li>–организовать поддержку талантливых школьников района путем развития системы поощрения их достижений;</li> <li>–проводить популяризацию знаний о феномене детской одаренности и о способах её поддержки и развития среди родителей и общественности района при помощи средств массовой информации; оказывать информационно-консультационную поддержку родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;</li> <li>–обновлять содержание и методы обучения при реализации</li> </ul>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей различных категорий детей (в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;</li> <li>– вовлекать обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации;</li> <li>– вовлекать обучающихся в научную деятельность, обеспечивая взаимодействие с наставниками из научных организаций.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы программы и их значения</b>	Целевые индикаторы приведены в разделе 13 настоящей Программы
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	2022-2030 уч. гг.
<b>Исполнители Программы</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одарённых детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан с привлечением в качестве исполнителей общеобразовательных организаций, подведомственных органам местного самоуправления Нижнекамского муниципального района РТ, привлечение других организаций осуществляется по согласованию.
<b>Механизм реализации Программы</b>	Программа реализуется через систему методической работы и работу научных обществ обучающихся, самообразование педагогов и опыт творческих групп, через деятельность педагога-психолога учреждений района, работу детских объединений дополнительного образования, взаимодействие всех участников образовательных отношений.
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Всего Программа предусматривает объем финансирования в размере 12 291 933 рубля, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из бюджета муниципалитета и республики: 10 487 336 рублей;</li> <li>– из внебюджетных источников: 1 804 597 рублей.</li> </ul> <p>При сокращении объемов бюджетного финансирования работ по Программе заказчик разрабатывает дополнительные меры по привлечению внебюджетных источников для реализации мероприятий.</p>

<b>Управление Программой и контроль за ходом её выполнения</b>	Контроль за исполнением осуществляет: – Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района; Управление и текущий контроль за ходом реализации осуществляет: – МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан путем регулярного мониторинга целевых индикаторов Программы в установленные сроки. В случае отсутствия финансирования производится корректировка мероприятий Программы.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности;</li> <li>– повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</li> <li>– положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад различного уровня, фестивалей, творческих выставок, конференций и соревнований;</li> <li>– создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которых станут инициативность, способность логически мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться;</li> <li>– создание творческих педагогических групп и коллектива в целом, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций;</li> <li>– осуществление совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и общественности в работе с одаренными и талантливыми обучающимися и воспитанниками.</li> </ul>

### **1. Пояснительная записка**

Программа развития Центра внешкольной работы для одаренных детей разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования города Нижнекамска и Нижнекамского района в соответствии с программой развития лицеев, гимназий и средних общеобразовательных школ и будет являться основой для работы с одаренными детьми в районе. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция и может быть дополнена в процессе реализации. Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений: представлен анализ ранее достигнутых результатов в рамках реализации программы развития на 2022-2030 уч.гг., оценка ситуации и общие выводы по сложившемуся образовательному пространству района, а также новая структура организации работы с одаренными детьми и механизм её внедрения.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. В Нижнекамском районе в 2004 году

была реализована возможность другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей в пределах образовательной организации (школы). Созданный же в это время Центр внешкольной работы для одаренных детей взял на себя функцию по организации занятий и контролю за обучением и воспитанием в интересах личности по основным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования для талантливых детей с повышенными академическими способностями, а также функцию по отбору одаренных учащихся района для участия в предметных олимпиадах различного уровня.

Реализация программы приведет к формированию нестандартной многоуровневой, преемственной системы обучения, воспитания и развития способных и одаренных детей, удовлетворению их образовательных потребностей, расширению единого образовательного пространства при выявлении и преумножении интеллектуального потенциала района.

Программа содержит оценку реальной системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, расставляет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

## **2. Анализ результатов**

### **в рамках реализации программы развития на 2022-2030 уч. гг.**

В течение многих лет способности детей в районе выявляются и оцениваются на различного рода публичных интеллектуальных конкурсах с рейтинговой оценкой результатов, на конференциях, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных состязаниях, их участниками становились более 25 тысяч школьников в год.

Ежегодно формируется и обновляется информационная база данных одаренных детей с высокой академической активностью по 34 общеобразовательным предметам школы, позволяющая проследить достижения одаренных детей на протяжении ряда лет.

В выявлении и развитии интеллектуально одаренных детей, начиная с дошкольного возраста важное значение имеют публичные интеллектуальные конкурсы с рейтинговой оценкой результатов. В течение 4 лет 18 788 детей старшего дошкольного возраста прошли проверку уровня развития умственных способностей, 7081 участник подтвердил свои знания, став призером республиканской олимпиады «Умка». 1123 лучших ребенка показали себя в ежегодных итоговых командных соревнованиях, из них 275 детей стали лучшими в команде.

В области общего среднего образования проводится ступенчатая диагностика на школьном, муниципальном, региональном (республиканском) и всероссийском уровнях. Из года в год на школьном этапе количество участников района превышает 15 тысяч человек, что составляет более 50% всех школьников района, из которых на муниципальный этап проходят лучшие, их более 5 тысяч. Призеров муниципального этапа выявляется более 520 человек ежегодно. Учащиеся с наивысшими баллами отбираются Республиканским олимпиадным центром для участия в республиканском и региональном этапе олимпиад в г. Казань, из них более 100 школьников становятся призерами и от этой цифры зависит показатель района. В 2018 году их было 135 человек, в 2019 году – 141, в 2020 году – 147, в 2021 году - 178, в 2022 году - 187.

Ежегодно 30-35 школьников 9-11 классов из числа победителей регионального этапа приглашались для участия на всероссийский этап олимпиад, призерами в 2018 году стали 16 школьников, в 2019 году – 12, в 2020 году – 7, в 2021 году – 24, в 2022 году – 8. С целью выявления и поддержки учащихся, проявляющих интерес к изучению отдельных дисциплин, но не соответствующих возрасту для участия в уровневых олимпиадах в третьей четверти проводится предварительная диагностика. За четыре года 5684 ученика стали участниками олимпиады, чтобы проверить навыки аналитического подхода к решению заданий повышенной трудности, 617 из них получили призовые места и возможность принять участие в республиканской олимпиаде с сентября нового учебного года.

Для талантливых детей с повышенными академическими способностями организовано преподавание по основным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования по 6 направлениям: естественнонаучное с контингентом до 300 человек, социально-гуманитарное – до 400 чел., эколого-биологическое – до 50 чел., научно-техническое – до 60 чел., физкультурно-спортивное – до 60 чел., туристско-краеведческое – до 50 чел. Каждое направление включает в себя определенную предметную область.

67 и более групп, в которых научно-исследовательской деятельностью занимаются 906 воспитанников Центра в возрасте от 7 до 18 лет. Занятия проводятся на базе общеобразовательных школ.

Ежегодно каждый второй воспитанник Центра становился участником конкурсов различного уровня, более 1000 участия в год, более 50 % из них получили звание лауреатов, дипломантов, победителей. Такие результаты позволила получить продуктивная деятельность обучающихся, обеспечивающая становление их личности, раскрытие склонностей и способностей. 2022 год – 807 участия в международных, региональных, республиканских и муниципальных мероприятиях, 494 призовых места.

Достижения педагогов Центра также имеют высокий уровень. 58 педагогов подтвердили свой уровень в 358 мероприятиях: 30 международных, 67 всероссийских, 23 региональных, 82 республиканских и 44 муниципальных.

Центр осуществляет организацию и отбор учащихся среди победителей и призеров на учебно-тренировочные сборы перед каждым уровнем олимпиад, благодаря которым у школьников есть возможность получить новые знания у лучших профессоров республики.

Центром в соответствии с планом работы управления образования, с целью повышения профессионализма педагогов в области подготовки к олимпиадам в 2016 году было создано 15 ресурсных центров на базах образовательных организаций города.

Целью работы ресурсных центров является активизация деятельности учителей-предметников общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района по работе с одаренными детьми и подготовке к олимпиадам различного уровня, создание общего образовательного пространства по предметным направлениям для образовательных организаций города, содействие повышению качества преподавания и изучения предметов.

Основные направления деятельности ресурсных центров:

- распространение передового педагогического опыта учителей;
- информационно-методическая поддержка педагогов при подготовке к олимпиадам;
- расширение практики использования ИКТ в образовательном процессе;

- создание действующей творческой группы педагогов, ведущих подготовку учащихся к олимпиадам.

Формы организации работы ресурсных центров были определены:

- теоретические занятия по основным направлениям подготовки к олимпиадам;
- практические мастер-классы учителей с вовлечением педагогов-участников.

На сегодняшний день это действующие творческие группы педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, создания необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. В результате с 2018 года в каждой образовательной организации района сформировалось научное общество, объединяющие в себе одаренных и талантливых учащихся с 4 по 11 класс, в которых созданы благоприятные условия, способствующие повышению качества обучения, творческих и интеллектуальных способностей учеников посредством олимпиад и конференций. Охват обучающихся в год составляет более 5 тысяч человек.

В течение трех лет идет выявление академической одаренности среди студентов 1-2 курсов колледжей и техникумов. 1620 студентов приняли участие, из них 298 заняли призовые места.

В рамках сотрудничества с Республиканским олимпиадным центром (г. Казань) для учащихся 1-6 классов ежегодно с 2016 года начали проводиться олимпиады «Математический марафон», «Эверест», «Лимон», «Эрудит», «Одаренный ребенок». Более 6 тысяч участников в год имеют возможность проявить себя на республиканском уровне.

Центр осуществляет сотрудничество с ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и тремя вузами города: ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), ФГБОУ ВО «Нижекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета» и Нижекамским филиалом АНО ВО МГЭУ, специалисты которых привлекаются к рецензированию работ, экспертизе выступлений школьников в составе жюри.

Наряду с мероприятиями активно включены и финансовые механизмы по поддержке одаренных детей, в районе создана инфраструктура поддержки одаренных детей. Один раз в год победители и призеры всероссийского, регионального и республиканского этапов и педагоги их подготовившие, получают денежные вознаграждения от Главы района, за последние 5 лет сумма составила 3 594,800 тысяч рублей.

С 2018 года за подготовку победителей и призеров всероссийского этапа и победителей регионального этапа педагоги получают грантовую поддержку из республиканского бюджета.

С 2009 года Центр сотрудничает с Благотворительным фондом «ТатНефть» г. Альметьевск, который ежегодно поощряет победителей и призеров регионального и республиканского этапа олимпиад, имеющим паспорт, а также педагогов, которые их подготовили.

### **3. Оценка и общие выводы по сложившемуся образовательному пространству района**

В Нижекамском муниципальном районе создана система выявления одаренных

детей через систему организации олимпиад, конкурсов, конференций и развитие дополнительного образования. Администрация района активно поддерживает и поощряет одаренных детей и их педагогов, способствует реализации их способностей.

Ежегодно по итогам всех олимпиад Центром внешкольной работы составляется рейтинг результативности образовательных учреждений, победы в интеллектуальных конкурсах и конференциях входят в общий рейтинг образовательных достижений школ по итогам года.

Центр внешкольной работы для одаренных детей как учреждение дополнительного образования увеличил количество предметов в рамках 8 направлений деятельности по общеобразовательным программам дополнительного образования, создал единую базу учащихся с высоким интеллектуальным развитием, включил каждое образовательное учреждение в систему отбора талантов, задействовал учащихся в олимпиадах на всех уровнях обучения, повысил уровень конфиденциальности на муниципальном этапе проведения олимпиад, расширил виды и формы работ по привлечению школьников к интеллектуальной деятельности, создал все предпосылки для внедрения новой программы развития до 2030 года.

В целом программа развития была успешно реализована, нововведения расширили круг охвата детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок, соревнований различного уровня повысили интерес родителей к олимпиадам, начиная с 1 класса.

Но были и недоработки, среди которых можно отметить следующее:

- устаревшая структура организации работы с одаренными детьми;
- отсутствие преемственности в работе с интеллектуально развитым школьником между начальным, средним и старшим звеном;
- отсутствует индивидуальной образовательной траектории для школьников, имеющих высокую результативность на протяжении 2-3 лет;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально развитых детей;
- недостаточный контроль за работой научных обществ, созданных на базе образовательных организаций района.

На основании проведенного анализа и общих выводов, а также ранее проделанной подготовительной работы были определены основные направления Программы развития 2022-2030 уч.гг.

#### **4. Актуальность Программы**

Стратегией развития образования в Нижнекамском муниципальном районе до 2030 года определена цель – повышение доступности качественного образования на любом этапе интеллектуального становления ребенка. Сегодня в обществе растет количество детей, желающих знать больше, знать раньше других, выходящих в своем умственном развитии за стандартные общепринятые рамки. И как результат остро стоит проблема диагностики и развития детской одаренности.

Данная Программа развития структурирует реализацию творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития детей, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию, начиная с дошкольного возраста. С целью развития одаренных детей образовательное пространство учреждений сформируется таким образом, чтобы создать разнообразную здоровьесберегающую среду, где каждый

сможет реализовать себя в соответствии с интересами и способностями. Эта среда даст возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и обеспечивать решение психолого-педагогических задач развития на каждом возрастном этапе. Создание этой среды делает образование качественным и личностно ориентированным, обеспечивает педагогическое сопровождение детской одаренности на каждом этапе обучения. При этом в каждом учреждении района будет особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования и воспитания для одаренных детей.

## **5. Концепция Программы**

В рамках системы образования и воспитания подрастающего поколения в настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако очевидным является тот факт, что работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться в подготовительной группе детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и заканчиваться на этапе профессионального самоопределения личности – по окончании 11 класса. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить и целям отбора и средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу Программы – сформировать талантливую личность в условиях современной структурированной образовательной среды по средствам выявления и развития потенциала одаренных детей.

Стратегическая цель – образовательный процесс всех образовательных учреждений района должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям каждого ребенка, различному уровню содержания образования, условиям развития в целом, созданию условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

## **6. Основные направления Программы**

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, поддержку одаренных детей, педагогов, ведущих их подготовку.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей на дошкольном этапе развития, на этапе начальной школы, создание банка данных «Одарённые дети» с 3 по 11 класс. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, педагогами и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс (уроки, занятия в детских объединениях, кружки, научные общества учащихся) технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учетом его склонностей,

интересов, учебно-познавательных способностей. Апробация научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Психолого-педагогическое включает в себя практическую диагностико-прогностическую деятельность.

## **7. Участники реализации Программы, их взаимодействие**

1. Управление образования ИК НМР РТ.
2. МБУ ДО «Центр внешкольной работы для одаренных детей.
3. Общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи).
4. Дошкольные образовательные учреждения (детские сады).

Управление образования ИК НМР РТ осуществляет контроль за реализацией Программы, сохраняя преемственность между всеми участниками образовательной среды при переходе:

- из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу;
- из начальной школы в среднюю с ежегодным мониторингом становления одаренного ребенка и контроле результатов.

Программа развития включает в себя на первом этапе диагностику одаренности в старшей, подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения. Тесная взаимосвязь: Детский сад – Начальная школа – это осуществление единства взаимодействия и преемственности в выявлении, развитии и поддержке одаренности детей. Задача детского сада: проводить творческие мероприятия, обеспечить участие детей в интеллектуальных мероприятиях района, проводить диагностирование психологами, выстраивать единую с начальной школой траекторию развития. Проводить совместные педагогические советы, заседания методических объединений, рассматривая вопросы преемственности обучения и развития одаренных детей. В «Карте индивидуального развития ребенка» при переходе из детского сада в школу должен быть указан предполагаемый признак одаренности.

Второй этап (учащиеся 1-4 классов) взаимосвязь: Внеурочная деятельность Начальной школы – Дополнительное образование школы или сторонних организаций (кружки, творческие и спортивные объединения) – Работа в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра внешкольной работы для одаренных детей, включающие проектную и исследовательскую деятельность в рамках предметной области: составляются индивидуальные образовательные маршруты, формируются группы по 10-15 учащихся. На данном этапе работы большое внимание уделяется диагностике интеллектуальных способностей по средствам олимпиад, проводится мониторинг достижений в предметных областях деятельности, с 3 класса создается банк одаренных детей. Преемственность

Третий этап (учащиеся 5-8 классов) Внеклассная работа средней ступени школы – Дополнительное образование школы или сторонних организаций (кружки, творческие и спортивные объединения, объединения по интересам) – Научные общества учащихся на базе школ – Работа в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра внешкольной работы для одаренных детей, включающие научно-исследовательскую деятельность в рамках

предметной области: расширяется тематика кружков и секций, реализуются программы факультативов и элективных курсов. Кружки и факультативы в 5-9-х классах дают возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности. Значительную роль играет дополнительное образование, так как способствует наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей одаренных обучающихся через индивидуальные образовательные программы, вовлечение в исследовательскую, экспериментальную, поисковую работу, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Четвертый этап (учащиеся 9-11 классов) Внеклассная работа старшей ступени школы – Научные общества учащихся на базе школ – Работа в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра внешкольной работы для одаренных детей, включающие научно-исследовательскую деятельность в рамках предметной области: работа с одаренными обучающимися осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам. Основную роль выполняет научное общество школьников, индивидуальные занятия с одаренными обучающимися и занятия проводимые в малых группах или индивидуально с учителями-предметниками в рамках детских объединений Центра внешкольной работы для одаренных детей по предметным направлениям. Формы работы с одаренными обучающимися должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися, в то же время отличаться определенным своеобразием и уровнем трудности. Основные формы диагностики: олимпиады всех уровней, конференции.

## 8. Факторы внешней и внутренней среды для участников программы

Выявлены наиболее значимые факторы для участников реализации Программы развития:

<b>Факторы внешней и внутренней среды</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Потенциальные риски</b>
Роль системы образования	- инновации в образовании определяют стратегию развития района	- ограниченная финансовая поддержка
Демографическая политика и тенденция	- пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; - рост рождаемости;	- увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличение тяжести ограничений
Качество образования	- сформированная новая система, вносит вклад в качество образования и его оценку в общем образовании; - лидирующие позиции педагогов района в оценивании качества их труда на республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах; - увеличении доли талантливых школьников, получающих адресную помощь.	- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми; - низкое применение технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
Кадровый потенциал	- высокая квалификация педагогических кадров; - традиции лидерства в	- увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста;

	<p>образовательной системе РФ и РТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции непрерывного повышения квалификации;</li> <li>- значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие программ защищенности педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений</li> </ul>
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие реально действующих общественных родительских организаций;</li> <li>- приверженность большинства родителей ценностям образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая родительская активность в общественном управлении;</li> <li>- низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей;</li> <li>- относительно не высокий образовательный и культурный уровень населения</li> </ul>
Ценностные приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностный рост образования;</li> <li>- убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий;</li> <li>- признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха;</li> <li>- акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое распространение среди молодежи вредных привычек;</li> <li>- наличие у родителей преобладающей ценности высшего образования над профессиональным самоопределением;</li> <li>- несформированность коммуникативных компетенций</li> </ul>
Активность средств массовой информации в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе; в образовательной сфере;</li> <li>- общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках;</li> <li>- повышение статуса одаренных учащихся района через освещение достижений на муниципальных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие деструктивной функции СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»;</li> <li>- отсутствие информационной политики в области образования.</li> </ul>

**МБУ ДО «Центр внешкольной работы для одаренных детей»**

<b>Факторы внешней и внутренней среды</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Потенциальные риски</b>
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая квалификация педагогических кадров;</li> <li>- привлечение молодых перспективных и целеустремленных педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый педагог дополнительного образования имеет нехватку поддержки со стороны администрации школы, на базе которой ведет работу с одаренными детьми.</li> </ul>
Ценностные приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах: школа, семья, учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ребенка ограничено рамками профессиональной компетентности педагогов,</li> </ul>

	<p>дополнительного образования, участие в конкурсах, олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация обучения;</li> <li>- работа по исследовательским и творческим проектам;</li> <li>- сотрудничество педагога и воспитанника;</li> <li>- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для выявления одаренных детей;</li> <li>- возможность оценить одаренность ребенка в соответствующей предметной области или деятельности;</li> <li>- развитие системы конкурсных и олимпиадных мероприятий, гарантирующих участие победителей в аналогичных мероприятиях более высокого уровня;</li> <li>- создание творческой и свободной атмосферы обучения.</li> </ul>	<p>работающих с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное учебно-методическое, дидактическое обеспечение работы с одаренными детьми;</li> <li>- неполная взаимосвязь работы школы и учреждения дополнительного образования при работе с одаренными детьми.</li> </ul>
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приверженность большинства родителей ценностям образования;</li> <li>- поддержка участия детей в олимпиадах различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неадекватная оценка одаренности со стороны родителей и как результата истощение личности.</li> </ul>

#### Общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

<b>Факторы внешней и внутренней среды</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Потенциальные риски</b>
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми;</li> <li>- уровень квалификации педагога и как результат свобода выбора учащимися педагогического наставничества и дополнительной программы обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый учитель и педагог дополнительного образования вынужден самостоятельно решать проблемы в работе с одаренными детьми;</li> <li>- несоблюдение норм профессиональной этики педагога, неправильные действия приводят к снижению престижа и значимости работы с одаренными детьми;</li> <li>- ломка стереотипов, боязнь нововведений</li> </ul>
Ценностные приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие потенциальных возможностей одаренных обучающихся;</li> <li>- оказание адресной поддержки каждому ребенку;</li> <li>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом вида одаренности, формирования личностного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное использование современных технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;</li> <li>- оценка признаков одаренности ребенка по актуальному уровню его психического развития и текущей успеваемости;</li> <li>- неправильное или неадекватное</li> </ul>

	<p>профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание результатов роста ребенка;</li> <li>- тесное совместное сотрудничество учителя и учащихся;</li> <li>- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности одаренных детей;</li> <li>- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;</li> </ul>	<p>выявление одаренности и как результат формирование заниженной самооценки.</p>
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направлена на объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для личностной, социальной самореализации одаренных обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность общения детей ограничена рамками школы;</li> <li>- каждый родитель вынужден самостоятельно решать проблемы в работе с одаренными детьми;</li> <li>- запрет родителей на участие в мероприятиях по религиозным и иным причинам;</li> <li>- особенность контингента родителей и как следствие самих учащихся (опекуны, малообеспеченные).</li> </ul>

### Дошкольные образовательные учреждения

Факторы внешней и внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительное число специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми.</li> </ul>
Ценностные приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущество в работе с одаренными детьми в старших группах;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение всех категории детей;</li> <li>- выявление одаренных детей, в отношении которых видны тенденции на качественный скачок в развитии их способностей;</li> <li>- безоценочное принятие одаренного ребенка;</li> <li>- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;</li> <li>- диагностика одаренности через мероприятия для одаренных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поступление на работу некомпетентного педагога;</li> <li>- формализм при выборе методов организации образовательного процесса;</li> <li>- дефицит времени у педагогов;</li> <li>- образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения;</li> <li>- недостаточный профессиональный уровень педагогов в выявлении талантливых и одаренных детей;</li> <li>- сопротивление нововведениям отдельных</li> </ul>

	детей.	педагогов.
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации;</li> <li>- привлечение родителей к проблеме одаренности их детей через посещение мероприятий, консультирование родителей;</li> <li>- организация занятий для родителей по методам выявления признаков одаренности у дошкольников;</li> <li>- анализ родительских требований к дошкольному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие родителей с высоким образовательным статусом, недооценивающих одаренность своих детей, и родителей с низким образовательным статусом, переоценивающих одаренность детей;</li> <li>- дефицит времени у родителей.</li> </ul>

### **9. Механизм реализации Программы**

Коллективом Центра внешкольной работы для одаренных детей, накоплен положительный практический и методический опыт по выявлению одаренных детей по средствам олимпиад и конкурсов различного уровня и подготовку одаренных воспитанников в детских объединениях по 8 направлениям подготовки в рамках научно-исследовательской деятельности по возрастным группам с 7 до 18 лет, отработана модель занятий по развитию интеллектуальных способностей, разработана система диагностики одаренных детей в каждом звене обучения, способствующая повышению профессиональной компетентности педагогов.

Программа развития реализуется через систему методической работы и работу методических объединений, ресурсных Центров учителей-предметников, самообразование учителей, через деятельность педагога-психолога, работу научных обществ обучающихся, групповую и индивидуальную работу в детских объединениях, взаимодействие всех участников образовательных отношений, при этом главным принципом работы с одарёнными детьми в сфере дополнительного образования становится принцип предоставления возможностей для предметной творческой деятельности и диагностики одарённости по продуктивности (значимому для результата) этой деятельности за определённый период.

Отличительные особенности Программы: интеграция урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи внутренних и внешних факторов.

Реализация программы начинается со старшей группы дошкольных образовательных учреждений в период раннего развития одаренности, когда ребенок отличается острой познавательной потребностью. Благодаря методической работе за время пребывания детей в дошкольном учреждении педагоги формируют портфолио воспитанников, и уже к 6 годам определяют для себя детей с ярко выраженными склонностями и способностями в той или иной сфере, что помогает сформировать группы для организации кружковой работы, занятий по интересам. Выявление у детей выраженных интеллектуальных способностей по средствам олимпиады для

дошкольников старших и подготовительных групп «Умка», в три этапа отбора с применением индивидуального и группового зачета в течение двух последних лет перед школой – это диагностика результата личности и уровня её развития.

Начальная школа общеобразовательных учреждений осуществляет преимущество, в результате которой продолжают развиваться способности ребенка по средствам организации учебной и внеурочной деятельности, а также участия в интеллектуальных мероприятиях. Проведение промежуточной диагностики академических способностей с 1 по 4 класс по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение – 4 раза в год, английский язык – 2 раза в год (олимпиады «Математический марафон», «Эверест», «Лимон», «Эрудит», «Одаренный ребенок», «Отличник», «Вместе»).

С 1 по 11 класс 906 воспитанников отбираются в детские объединения для обучения по основным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования, с учетом повышенного уровня академических знаний. В рамках 8 направлений подготовки ведут углубленное изучение области деятельности.

<b>Область деятельности</b>	<b>Возраст</b>
<b>Естественнонаучная направленность</b>	
Русский язык	7-9 класс
Литература	7-9 класс
Исследователь (математика)	1-4 класс
Химия	8-11 класс
Математика	5-11 класс
Физика	9-11 класс
Французский язык	8-11 класс
Турецкий язык	9-11 класс
Английский язык	4-11 класс
Чувашский язык	5-11 класс
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	
Психология	3-9 класс
Научное общество учащихся (исследовательская деятельность)	1-11 класс
Экономика	1-11 класс
<b>Эколого-биологическая направленность</b>	
Экология	1-11 класс
Биология	8-11 класс
<b>Научно-техническая направленность</b>	
Проектная деятельность	1-11 класс
Информатика	7-11 класс
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	
История	6-11 класс
Обществознание	6-11 класс
География	8-11 класс
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Физическая культура	6-11 класс
Шахматы	1-4 класс
ОБЖ	6-11 класс

С 3 по 6 классы достижения аккумулируются предварительной проверкой возможностей учащихся по 16 общеобразовательным предметам школы перед началом осеннего диагностического уровня по этапам всероссийских олимпиад –

муниципальные олимпиады начального и среднего звена.

С сентября 4-6 классы участвуют в этапах всероссийской олимпиады по математике и русскому языку.

С 7 по 11 класс учащиеся проходят отбор на региональном и республиканском уровне по 34 общеобразовательным предметам школы, учащиеся 9-11 классов принимают участие в олимпиадах всероссийского уровня. Условия участия и прохождения на любой из этапов олимпиад регламентируется положением и приказом на каждый учебный год.

С 5 по 11 класс заинтересованный школьник становится членом научного общества учащихся под руководством учителя-наставника занимается научно-исследовательской и проектной деятельностью, формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Повышение мотивации обучающихся к предметной области деятельности раскрывается при участии в конференциях, конкурсах республиканского и регионального уровней.

<b>Мероприятие</b>	<b>Возраст</b>
Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки»	дошкольники старших и подготовительных групп, учащиеся 1-4 классов
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	учащиеся 1-7 классов
Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»	учащиеся 8-11 классов, 1-2 курсов СПО

Студенты 1-2 курсов техникумов и колледжей также подвержены диагностике интеллектуальных способностей по 8 общеобразовательным предметам, результативность которых подтверждает, что процент талантливых учащихся проявляет интерес к профессиональной деятельности после 9 класса, что говорит о престиже получения среднего профессионального образования.

Программа охватывает все возрастные категории детей до 18 лет и направлена на развитие интереса и удовлетворенность школьников своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся. Вне зависимости от класса и этапа формирования интеллектуальных способностей ребенок всегда может стать её участником.

## **10. Ожидаемые результаты**

1. Осуществляется постоянная диагностика одаренных детей, формируется обновляется база учащихся с высоким интеллектуальным развитием;

2. Организовано успешное участие одарённых детей в конференциях, олимпиадах всех уровней, творческих конкурсах;

3. Используются вариативные формы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными обучающимися;

4. Организована работа с одаренными обучающимися с использованием разнообразных методов и организационных форм, видов деятельности: проектная и исследовательская деятельность, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

5. Осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, родителей и общественности в работе с одаренными детьми.

## 11. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению. Меры по снижению рисков

Риски проекта	Возможные последствия	Меры по минимизации
Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка	у ребенка, проявлявшего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.	– многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка; – комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка; – поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования; – экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
Возрастание учебной нагрузки обучающихся при реализации программы	ухудшение здоровья обучающихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.	– разработка с учетом валеологических основ учебных программ по внеурочной деятельности, факультативам и элективным курсам
Непрофессиональные действия участников программы	снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся	– совершенствование работы с одаренными детьми; – осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; – постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными обучающимися.

## 12. Оценка результативности и эффективности реализации Программы

1. Мониторинг охвата одаренных детей.
2. Мониторинг результативности участия школьников района по итогам каждого этапа олимпиад.
3. Мониторинг эффективности и качества подготовки школьников в олимпиадах различного уровня.
4. Мониторинг участия школьников в конкурсах различного уровня.
5. Анализ достижений по направлениям деятельности детских объединений и научных обществ. Увеличение количества предметных областей деятельности.
6. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (воспитанники, родители).
7. Увеличение числа обучающихся удовлетворенных своей деятельностью.
8. Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в образовательных областях, к которым у них есть способности.
9. Электронная база данных учащихся, её пополнение и обновление. Отслеживание их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

10. Увеличение числа программ внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов, ориентированных на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными обучающимися.
12. Электронная база данных педагогов, работающих с данной категорией детей.
13. Увеличение числа проектов, предполагающих совместную деятельность одаренных обучающихся и их родителей, педагогов и общественности.

Формы представления результатов Программы: аналитические отчеты о ходе реализации программы, материалы научно-практических конференций, отчет о самообследовании, рейтинг образовательных организаций по итогам всероссийских олимпиад, динамика роста победителей и призеров на региональном, республиканском и всероссийском уровне.

### 13. Целевые индикаторы программы

№ п/п	Показатель	На начало внедрения Программы 2022-2023 уч. год	На конец внедрения Программы 2029-2030 уч. гг.
1.	Количество выявленных одаренных детей старших и подготовительных групп в дошкольных образовательных учреждениях	Всего: 5000 детей из них с результатом более 30%	Всего: до 7000 детей из них с результатом более 35%
2.	Охват одаренных детей, принимающих участие в республиканских и всероссийских олимпиадах	Школьный этап: 15000 чел. Муниципальный: 5000 чел. Республиканский: 150 чел. Региональный: 250 чел. Всероссийский: 30 чел.	Школьный этап: 15000 чел. Муниципальный: 5000 чел. Республиканский: 150 чел. Региональный: 250 чел. Всероссийский: 30 чел.
3.	Охват одаренных детей (победителей и призеров), принимающих участие в учебно-тренировочных сборах перед началом проведения республиканских и всероссийских олимпиадах	Перед муниципальным этапом: 350 чел. республиканским: 100 чел. региональным: 100 чел. всероссийским: 35 чел.	Перед муниципальным: свыше 500 чел. республиканским: свыше 150 чел. региональным: свыше 250 чел. всероссийским: не ниже 35 чел.
4.	Охват обучающихся по основным общеобразовательным общеразвивающим программа дополнительного образования в детских объединениях	906 воспитанников 67-70 групп по направлениям: - естественнонаучное: 21 гр. - социально-гуманитарное: 36 гр. - эколого-биологическое: 3 гр. - научно-техническое: 4 гр. - туристско-краеведческое: 3 гр. - физкультурно-спортивное: 4 гр. Не менее 20-25 предметных областей	увеличение количества групп с продолжительностью обучения (1-2-3 года обучения)
5.	Достижения воспитанников дополнительного образования (по уровням): количество участия / итого	Международный: 25 Всероссийский: 250 Региональный: 45 Республиканский: 200	Международный: 45 Всероссийский: 250 Региональный: 100 Республиканский: 250

	достижений	Муниципальный: 250 Результативность: не менее 350 призовых мест	Муниципальный: 250 Результативность: не менее 450 призовых мест
6.	Охват одаренных детей с 1-6 класс, принимающих участие в республиканских олимпиадах	Русский язык: до 300 чел. Литературное чтение: до 200 чел. Математика: до 400 чел. Окружающий мир: до 300 чел. Английский язык: до 150 чел.	Русский язык: до 500 чел. Литературное чтение: до 400 чел. Математика: до 1000 чел. Окружающий мир: до 600 чел. Английский язык: до 250 чел.
7.	Охват одаренных детей, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности	Научные общества учащихся: 29 Группы по интересам: 24	Научные общества учащихся: 45 Группы по интересам: 35
8.	Охват одаренных детей 1-11 классов, принимающих участие в конкурсах и конференциях республиканского и регионального уровня	более 5000 чел. в год	более 7000 чел. в год
9.	Охват одаренных детей 3-7 классов, принимающих участие в олимпиаде начального и среднего звена и прошедших предварительный отбор для участия в этапах республиканских олимпиадах	более 1200 чел. в год	более 1500 чел. в год
10.	Охват одаренных детей летними лагерями и профильными сменами	свыше 100 чел.	свыше 200 чел.
11.	Достижения педагогов дополнительного образования (по уровням): количество участия/ итого количество достижений	Международный: 30 Всероссийский: 50 Региональный: 25 Республиканский: 70 Муниципальный: 40 Результативность: не менее 300 призовых мест	Международный: 35 Всероссийский: 55 Региональный: 25 Республиканский: 80 Муниципальный: 50 Результативность: не менее 350 призовых мест
12.	Поощрение одаренных учащихся и их педагогов Главой Нижнекамского района	более 500 тыс. в год	более 600 тыс. в год
13.	Поощрение одаренных учащихся благотворительными организациями	более 200 тыс. в год	более 300 тыс. в год

#### 14. Мероприятия в составе Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит организовать на территории Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан эффективную систему работы, направленную на выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Сроки реализации по годам
<b>1. Организационная работа</b>		
1.1	Интеграция дошкольного, дополнительного и школьного образования	ежегодно
1.2	Координация действий педагогов, работающих с одаренными учащимися.	в течение года
1.3	Создание системы диагностики одарённых детей дошкольного возраста	2023 год
1.4	Выявление и диагностика одарённых детей школьного возраста	в течение года
1.5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей дошкольных учреждений, обучающихся школ и воспитанников дополнительного образования	ежегодно
1.6	Внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности на занятиях при обучении по индивидуальным и дифференцированным программам развития одарённых детей	ежегодно
1.7	Совершенствование и развитие научных обществ в образовательных учреждениях района по выбранным направлениям деятельности для эффективной работы с одаренными детьми	ежегодно
1.8	Совершенствование системы работы ресурсных центров, творческих групп по подготовке школьников младшего, среднего и старшего звеньев к предметным олимпиадам: ступень – подготовка к школьному этапу олимпиад; ступень – подготовка к муниципальному этапу олимпиад; ступень – подготовка к республиканскому и региональному этапам олимпиад; ступень – подготовка к всероссийским и международным олимпиадам	ежегодно
1.9	Подготовка и принятие положений по проведению муниципальных, республиканских, региональных и всероссийских предметных олимпиад, конференций и конкурсов для школьников	ежегодно, октябрь
1.10	Проведение совещаний с образовательными учреждениями района по результатам участия школьников в олимпиадах	3 раза в год
1.11	Рейтинговая оценка деятельности общеобразовательных учреждений	1 раз в год, май
<b>2. Поиск, поддержка и развитие талантливых детей</b>		
2.1	Проведение предметных олимпиад для школьников (школьный, муниципальный, республиканский и региональный, всероссийский уровень)	ежегодно
2.2	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательно-воспитательном процессе по программам дополнительного образования	ежегодно для 906 воспитанников
2.3	Проведение республиканских диагностических мероприятий по выявлению одаренных детей в дошкольных учреждениях: олимпиада «Умка», «Я познаю мир»	ежегодно январь-апрель, ноябрь-декабрь
2.4	Проведение республиканских предметных олимпиад для школьников 1-6 классов «Отличник», «Математический марафон», «Эрудит», «Эверест», «Лимон», «Одаренный ребенок»	ежегодно октябрь-декабрь, февраль-март
2.5	Организация и проведение республиканских научно-исследовательских конференций, конкурсов: конкурс «Разноцветные ладошки» - дошкольники и начальная школа конкурс «Дебют в науке» - 1-7 класс конференция «Я-исследователь» - 8-11 класс	ежегодно январь февраль апрель
2.6	Проведение муниципальных диагностических мероприятий по выявлению одаренных детей среди школьников 3-7 классов	март

2.7	Организация и проведение открытого фестиваля-конкурса иностранной культуры для школьников с 1-11 класс	январь
2.8	Проведение республиканских диагностических мероприятий по выявлению одаренных детей среди студентов 1-2 курсов СПО	февраль
2.9	Направление одаренных детей и руководителей для участия в республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и конференциях	ежегодно
2.10	Направление одаренных детей и руководителей для участия в республиканских и всероссийских профильных сменах и учебно-тренировочных сборах	ежегодно
2.11	Родительский всеобуч по выявлению и развитию одаренности в условиях семьи	ежегодно, октябрь
2.12	Проведение торжественной церемонии награждения Главой Нижнекамского муниципального района РТ победителей и призеров республиканских, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов и соревнований	ежегодно, май
2.13	Вручение разовых именных стипендий Главы Нижнекамского муниципального района РТ победителям и призерам республиканских, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов и соревнований и их наставникам	ежегодно, июнь
2.14	Вручение разовых денежных выплат победителям и призерам республиканских и региональных олимпиад (8-11 классов) и их наставникам Благотворительным фондом «Одаренные дети»	июль
2.15	Организация и проведение на базе о/л «Камский Артек» профильных интеллектуальных и творческих смен для школьников с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов республики	осенние, зимние, весенние
<b>3. Кадровое и научно-методическое обеспечение</b>		
3.1	Создание постоянно действующих комиссий по проверке олимпиадных и конкурсных работ из числа ведущих педагогов района	ежегодно, октябрь
3.2	Разработка и введение системы моральных и материальных стимулов для педагогов, работающих с одаренными обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту	2023 год
3.3	Участие в конкурсах, грантах на получение премии РТ, РФ	ежегодно
3.4	Обобщение и систематизация материалов педагогического опыта работы с одаренными детьми на конференциях	ежегодно
3.5.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	ежегодно
3.6	Организация и проведение семинаров для педагогов и специалистов, работающих с одаренными детьми	ежегодно, сентябрь, по отдельному плану
<b>4. Информационно-ресурсное обеспечение Программы</b>		
4.1	Публикация материалов о достижениях педагогов в электронном журнале «Образование НМР»	1 раз в год
4.2	Издание альбома «Победители и призеры олимпиад» о талантливых детях района	1 раз в год
4.3.	Пополнение и обновление информационного банка данных о талантливых и одаренных детях района	ежегодно
4.4.	Создание банка программ дополнительного образования по работе с одаренными детьми с отбором лучших практик	ежегодно

